

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности формирования личности безопасного поведения у школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шестакова М.Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, системы знаний по безопасной самореализации школьников в современном мире.

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов теоретическими знаниями о своей роли в обеспечении безопасности жизни на планете, в стране, коллективе, семье.
- овладение практическими навыками безопасного поведения во взаимодействии с людьми и природой.
- выработка умения использовать собственные ресурсы безопасного существования в повседневной жизни и в экстремальной обстановке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.1 «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний основ безопасности жизнедеятельности, социологии безопасности.

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Социология безопасности;

Б1.В.ОД.5 Безопасность на дороге и в общественном транспорте;

Б1.В.ОД.7 Безопасный отдых и туризм;

Б1.В.ОД.6 Информационная безопасность;

Б1.В.ДВ.11.2 Девиантное поведение как угроза безопасности личности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.26.2 Воспитание культуры безопасности у молодежи;

Б1.В.ДВ.22.1 Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015080)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы

индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	38	38
Практические	38	38
Самостоятельная работа (всего)	34	34
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы воспитания личности безопасного типа поведения

Проблемы безопасности в современном мире. Формирование безопасного поведения как педагогическое явление. Влияние общества на личность. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения. Психофизиологические механизмы безопасного поведения. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения. Безопасное поведение. Воспитательная работа по формированию безопасного поведения. Безопасность - как основа развития личности ребенка.

Модуль 2. Методика формирования личности безопасного типа поведения у школьников

Возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Формирование навыков безопасного поведения у детей среднего школьного возраста. Формирование личности безопасного типа поведения у старших школьников. Особенности формирования личности безопасного поведения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Формирование личности безопасного типа поведения на внеклассных и внешкольных мероприятиях. Формирование личности безопасного типа поведения школьника при работе с родителями. Технология решения ситуационных задач. Организационно-педагогические технологии формирования личности безопасного типа поведения. Игровые технологии формирования личности безопасного типа поведения. Информационно-коммуникационные технологии формирования личности безопасного типа поведения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания личности безопасного типа поведения (18 ч.)

Тема 1. Проблемы безопасности в современном мире (2 ч.)

Цель, задачи, основные понятия дисциплины. Общая характеристика негативных явлений в мировом пространстве: террористические акты, рост преступности, наркомании и алкоголизма, снижение численности населения и т.д. Понятие «личность безопасного типа поведения». Концептуальные основы формирования личности безопасного типа поведения.

Тема 2. Формирование безопасного поведения как педагогическое явление (2 ч.)

Общая характеристика составляющих педагогического процесса при формировании личности безопасного типа у школьников. Психологические основы безопасного поведения. Культура безопасности школьника. Аспекты формирования безопасного поведения: общая теоретическая подготовка к безопасной жизнедеятельности, формирование предметных умений и навыков и психологическая подготовка к безопасной жизнедеятельности.

Тема 3. Влияние общества на личность (2 ч.)

Режимы функционирования общества: конструктивный, деструктивный. Социальные опасности. Экологический и демографический кризисы. Типологические черты личности безопасного типа поведения.

Тема 4. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения (2 ч.)

Психологические характеристики личности безопасного типа поведения. Характеристика нейрофизиологических процессов и свойств нервной системы, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность в кризисных или экстремальных ситуациях, в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими людьми и т.д.

Тема 5. Психофизиологические механизмы безопасного поведения (2 ч.)

Характеристика психофизиологических механизмов при влиянии опасности: безусловно-рефлекторный механизм, условно-рефлекторный механизм, интеллектуальный механизм. Психологическая устойчивость личности безопасного типа поведения.

Тема 6. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения (2 ч.)

Характеристика социальной стороны личности безопасного типа поведения. Психолого-педагогические условия формирования социальных качеств личности безопасного типа поведения. Безопасное поведение: предвидение опасности, избежание влияния опасности, преодоление опасности, создание ресурсов безопасности. Общая характеристика механизма готовности к безопасной жизнедеятельности.

Тема 7. Безопасное поведение (2 ч.)

Компоненты безопасного поведения: предвидение опасности, влияние опасности, преодоление опасности.

Тема 8. Воспитательная работа по формированию безопасного поведения (2 ч.)

Особенности организации воспитательной работы по формированию безопасного поведения. Оказание помощи в борьбе с внешними трудностями. Формирование личностных качеств.

Тема 9. Безопасность – как основа развития личности ребенка (2 ч.)

Функции социальной безопасности. Формирование безопасности у школьников. Культура здорового и безопасного образа жизни.

Модуль 2. Методика формирования личности безопасного типа поведения у школьников (20 ч.)

Тема 10. Возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Возрастные основы формирования навыков безопасного поведения у младших школьников. Педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения. Формирование личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ. Валеологическое просвещение школьников.

Тема 11. Формирование навыков безопасного поведения у детей среднего школьного возраста (2 ч.)

Возрастные основы формирования навыков безопасного типа поведения у детей среднего школьного возраста. Педагогические условия формирования личности безопасного типа. Формирование личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ в средних классах. Валеологическое просвещение школьников.

Тема 12. Формирование личности безопасного типа поведения у старших школьников (2 ч.)

Возрастные основы формирования навыков безопасного поведения у старших школьников. Педагогические условия формирования личности безопасного типа. Формирование личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ.

Тема 13. Особенности формирования личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ (2 ч.)

Формирование безопасного поведения по традиционной форме проведения урока, используя активные методы обучения. Реализация формирования личности безопасного типа поведения на нетрадиционных уроках (урок-экскурсия, урок-встреча, урок-конкурс, урок-праздник и т.д.).

Тема 14. Формирование личности безопасного типа на внеклассных и внешкольных мероприятиях (2 ч.)

Общая характеристика внеклассной и внешкольной работы по формированию личности безопасного типа поведения. Формы и методы проведения внеклассной и внешкольной работы.

Тема 15. Формирование личности безопасного типа поведения при работе с родителями (2 ч.)

Общая характеристика работы с родителями по формированию личности безопасного типа поведения. Формы работы с родителями по формированию личности безопасного типа поведения: групповые работы, творческие проекты, соревнования, родительские собрания и т.д.

Тема 16. Технология решения ситуационных задач (2 ч.)

Характеристика технологии решения конкретных ситуаций. Формы ситуационных заданий для формирования личности безопасного типа поведения: устные задания, текстовые задания (с вариантами ответов), карточки с иллюстрациями на бумажном или электронном носителе, игра.

Тема 17. Организационно-педагогические технологии формирования личности безопасного типа поведения (2 ч.)

Характеристика навыка безопасного поведения. Закономерности формирования навыка безопасного поведения. Организационно-управленческие и психолого-педагогические правила формирования навыков безопасного поведения у школьников.

Тема 18. Игровые технологии формирования ЛБТП (2 ч.)

Характеристика игровых технологий формирования личности безопасного типа поведения. Методика проведения игр с учетом возрастных особенностей школьников. Игровые технологии: «Арт-технология», «Валеологическая сказка» и т.д.

Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии формирования ЛБТП (2 ч.)

Особенности использования ИКТ при формировании личности безопасного типа поведения. Характеристика форм ИКТ: виртуальные игры, обучающие компьютерные игры, учебные видеосюжеты, демонстрационные презентации. Программа по формированию основ безопасности посредством ИКТ «Азбука безопасности».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015080)

Девятый семестр (34 ч)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания личности безопасного типа поведения (17 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Для изучения и контроля модуля 1 требуется написание и защита рефератов по следующим темам:

1. Безопасное поведение как объект педагогической деятельности.
2. Проектирование процесса воспитания личности безопасного типа на основе идей безопасности личности.
3. Анализ процесса формирования личности безопасного типа поведения в педагогической теории.
4. Психолого-педагогическое обоснование содержания понятия «личность безопасного типа поведения».
5. Теоретические основы воспитания личности безопасного типа поведения.
6. Влияние стресса на формирование поведения безопасного типа.
7. Особенности комплексного механизма готовности к безопасной жизнедеятельности.
8. Формирование личности безопасного типа поведения в общеобразовательной школе.
9. Принцип безопасности - как ведущий принцип формирования ЛБТП.
10. Психологические основы безопасного поведения.

Модуль 2. Методика формирования личности безопасного типа поведения у школьников (17 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Для изучения и контроля модуля 2 требуется подготовка и защита презентаций по следующим темам:

1. Содержание учебно-воспитательной работы по формированию безопасного поведения на уроках ОБЖ у младших классов.
2. Особенности формирования личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ у старшеклассников.
3. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию безопасного поведения у учащихся средних классов.
4. Использование активных методов обучения в формировании личности безопасного типа.
5. Технология развития критического мышления в формировании личности безопасного типа поведения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-2 ПК-3	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1. Теоретические основы воспитания личности безопасного типа поведения
ПК-3 ПК-5	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2. Методика формирования личности безопасного типа поведения у школьников

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Формирование

спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Допризывная подготовка молодежи, Летняя педагогическая практика, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическая культура в системе «Семья-школа».

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, История и социология физической культуры и спорта, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социология безопасности, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе "Семья-школа".

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников», творчески

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015080)

использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание изучаемой дисциплины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные проблемы безопасности в современном мире; содержание поведения личности безопасного типа, психофизиологические и социальные характеристики личности безопасного типа поведения, а также возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения у школьников. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь влияния психофизиологических механизмов на формирование безопасного поведения. Владеет технологиями формирования личности безопасного поведения у школьников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников», обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Теоретические основы воспитания личности безопасного типа поведения

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризуйте индивидуальные особенности ребенка в различные периоды развития.

2. Охарактеризуйте основные черты личности безопасного типа поведения школьника

3. Перечислите и охарактеризуйте компоненты поведения личности безопасного типа

4. Обоснуйте цель и задачи дисциплины «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников».

5. Охарактеризуйте принцип безопасности как ведущего принципа формирования личности безопасного типа

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризуйте задачи духовно-нравственного воспитания школьников.

2. Дайте подробную характеристику негативных явлений в мировом пространстве.

3. Опишите педагогические составляющие формирования личности безопасного типа поведения.

4. Охарактеризуйте психологические основы безопасного поведения.

5. Раскройте типологические черты личности безопасного типа поведения.

6. Проведите подробный анализ конструктивного и деструктивного режимов функционирования общества.

7. Охарактеризуйте влияние духовно-нравственного воспитания на формирование личности безопасного типа поведения.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Охарактеризуйте средства и методы социализации школьника в безопасной среде.

2. Обоснуйте социальную сторону личности безопасного типа.

3. Перечислите психолого-педагогические условия формирования социальных качеств личности безопасного типа поведения.

4. Дайте подробную классификацию компонентов безопасного поведения.

5. Охарактеризуйте процессы и свойства нервной системы, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность в кризисных и экстремальных ситуациях.
6. Охарактеризуйте свою роль (человека, студента) в обеспечении безопасности жизни на планете, в стране, в коллективе, семье.
7. Дайте подробную характеристику культуре безопасности школьника.
8. Раскройте аспекты формирования безопасного поведения личности.

Модуль 2. Методика формирования личности безопасного типа поведения у школьников

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризуйте особенности организации внеклассной работы по формированию личности безопасного типа поведения школьника.
2. Перечислите формы и методы внеклассной работы по формированию личности безопасного типа поведения.
3. Обоснуйте особенности формирования личности безопасного типа на традиционных и нетрадиционных уроках ОБЖ и во внеурочное время.
4. Перечислите и охарактеризуйте формы ситуационных заданий по формированию личности безопасного типа поведения.
5. Охарактеризуйте особенности применения игровых технологий формирования личности безопасного типа поведения.
6. Раскройте методику проведения игровых технологий с учетом возрастных особенностей школьников.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Охарактеризуйте возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Перечислите и дайте характеристику педагогическим условиям формирования личности безопасного типа поведения.
3. Раскройте формы и методы работы с родителями по формированию личности безопасного типа поведения.
4. Охарактеризуйте технологию решения конкретных ситуаций.
5. Перечислите закономерности формирования навыка безопасного поведения.
6. Дайте подробную характеристику организационно-управленческим и психолого-педагогическим правилам формирования навыков личности безопасного типа поведения.
7. Охарактеризуйте особенности использования ИКТ при формировании личности безопасного типа поведения школьника.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-3, ПК-5)

1. Охарактеризуйте цель, задачи дисциплины «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные черты личности безопасного типа поведения.
3. Перечислите и дайте характеристику трем основным компонентам содержания поведения личности безопасного типа.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015080)

4. Дайте характеристику понятию «личность безопасного типа».
5. Перечислите и охарактеризуйте аспекты формирования безопасной личности.
6. Дайте подробную характеристику принципа безопасности, как ведущего принципа, имеющего методологическое и прикладное значение.
7. Охарактеризуйте конструктивный режим функционирования человеческого сообщества. Перечислите нормы и ценности социального поведения цивилизованного общества.
8. Дайте подробную характеристику деструктивному режиму функционирования социума. Охарактеризуйте типы деструктивного поведения.
9. Перечислите и охарактеризуйте типологические черты личности безопасного типа поведения
10. Охарактеризуйте психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения.
11. Дайте понятие психофизиологическим механизмам. Охарактеризуйте работу каждого из механизмов.
12. Перечислите и охарактеризуйте отличительные особенности личности безопасного типа поведения.
13. Дайте определение понятию «психологическая устойчивость».
14. Перечислите и охарактеризуйте критерии, характеризующие социальную сторону личности безопасного типа поведения.
15. Обоснуйте психолого-педагогические условия формирования качеств личности безопасного типа поведения.
16. Перечислите компоненты безопасного поведения. Дайте подробную характеристику каждому компоненту.
17. Обоснуйте особенности комплексного механизма готовности к безопасной жизнедеятельности.
18. Охарактеризуйте особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников на традиционных уроках ОБЖ.
19. Охарактеризуйте особенности формирования личности безопасного типа поведения на нетрадиционных уроках ОБЖ.
20. Раскройте содержание работы по формированию личности безопасного типа поведения на внеклассных и внешкольных мероприятиях.
21. Охарактеризуйте средства и методы формирования личности безопасного типа поведения при работе с родителями.
22. Охарактеризуйте возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения младших школьников.
23. Охарактеризуйте возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения среднего и старшего школьного возраста.
24. Дайте характеристику технологии решения конкретных ситуаций. Обоснуйте особенности использования данной технологии при формировании личности безопасного типа поведения.
25. Обоснуйте организационно-педагогическую технологию формирования личности безопасного типа поведения.
26. Дайте подробную характеристику игровой технологии формирования личности безопасного типа поведения.

27. Охарактеризуйте информационно-коммуникационную технологию формирования личности безопасного типа поведения. Приведите примеры.

28. Дайте определение термину «культура безопасности». Перечислите аспекты формирования безопасного поведения.

29. Охарактеризуйте безопасное поведение как объект педагогической деятельности.

30. Проанализируйте процесс воспитания личности безопасного типа поведения в педагогической теории.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников» имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами требований производственной практики в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учеб. пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян. – Ставрополь : СКФУ, Подготовлено в системе 1С:Университет (000015080)

2017. – 165 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

2. Кечина, М. А. Основы психологической безопасности личности [Текст] : учеб. пособие / М.А. Кечина; под. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 118 с. - ISBN978-5-8156-0774-3

3. Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Чуприна, О. А. Закирова. – Самара : СГАСУ, 2013. – 216 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Кечина, М. А. Развитие психологической безопасности субъекта образования [Текст] : учеб. пособие / М.А. Кечина, Е.Н. Руськина; под. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 112 с.

2. Условия безопасного поведения учащихся начальных классов [Текст] : метод. указания / сост. В. А. Старостина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2000. - 31 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности

<http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

<http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah – Школа выживания в природных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> – Сайт детской безопасности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015080)

другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. 1С: Университет ПРОФ
5. SunRav BookOffice.WEB

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opensource/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
- Основное оборудование:
- Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);
- Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.
- Учебно-наглядные пособия:

- Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.
- Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.